



Estudos Temáticos de Língua e Linguística Alemã: DaF Lehren und Lernen – Theorie und Praxis			Código: LET272
Professor: Adriana Fernandes Barbosa		Ano: 2017	Semestre: 2
Pré-requisito: Língua Alemã IV			
Carga horária teórica: 60 h	Carga horária prática:	Total: 60 h	Nº créditos: 04
Ementa: Disponível no site <a href="http://grade.lettras.ufmg.br">http://grade.lettras.ufmg.br</a> - colegiado – projeto pedagógico. Ementa original não pode ser alterada (disciplinas obrigatórias)			
<b>Conteúdo Programático (unidades e subunidades)</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Primeira parte (aulas em português): panorama teórico do ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. As teorias do conhecimento: como aprendemos?</li><li>1.2. O aprendizado de línguas estrangeiras: teorias e estudos empíricos em DaF (<i>Deutsch als Fremdsprache</i>).</li><li>1.3. O ensino de línguas estrangeiras: métodos e abordagens.</li></ol></li><li>2. Segunda parte - Praxis im DaF-Unterricht:<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Medien und Technik im DaF-Unterricht.</li><li>2.2. Literatur und Landeskunde im DaF-Unterricht.</li><li>2.3. Neue Bewertungsinstrumente: Projekte und Portfolios im DaF-Unterricht.</li></ol></li><li>3. Terceira parte – Lehrkompetenzen entwickeln:<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Evaluation von Lernmaterialien.</li><li>3.2. Unterrichtsplanung.</li><li>3.3. Neue Bewertungsinstrumente: Portfolio und Selbstausswertung.</li><li>3.4. Beobachtung von Lehrtätigkeit.</li></ol></li></ol>			
Bibliografia básica (listar no mínimo 4 e no máximo 6 livros, informando se o livro é encontrado nas bibliotecas da UFMG)			
<b>Todos os livros podem ser encontrados na Biblioteca da FALE:</b>			
BARBOSA, Adriana Fernandes. O papel da linguística cognitiva na formação do professor de alemão como língua estrangeira: um estudo sobre o ensino da preposição alemã <i>über</i> com base em esquemas imagéticos e metáforas conceptuais. 2015. 174 f., enc. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Letras. Disponível em: < <a href="http://hdl.handle.net/1843/MGSS-9W3PA3">http://hdl.handle.net/1843/MGSS-9W3PA3</a> >. Acesso em: 2 jul. 2015.			
BISCHOF, Monika; KESSLING, Viola; KRECHEL, Rüdiger. Landeskunde und Literaturdidaktik. Berlin: Langenscheidt, c1999.			
HEYD, Gertraude. Deutsch lehren: Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. 2., überarb. und erw. Aufl. Frankfurt am Main: M. Diesterweg, 1991.			
MICCOLI, L. 2013. Aproximando teoria e prática para professores de línguas estrangeiras. Belo Horizonte: Fino Traço, 2013.			
PINTO, Rafael Luciano. A multimodalidade nos livros didáticos de ensino de língua alemã: uma análise construtiva. 2016. 210 f., enc. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Letras. Disponível em: < <a href="http://hdl.handle.net/1843/MGSS-AA5PSZ">http://hdl.handle.net/1843/MGSS-AA5PSZ</a> >. Acesso em: 23 ago. 2016.			
RODRIGUES, Mônica Carvalho Brum; SOUZA, Ricardo Augusto de; DUTRA, Deise Prina. As experiências com as TICs no uso do inglês como L2: um estudo com base em frequências lexicais e análise de conteúdo. 2014. 102 f., enc. + 1 CD-ROM. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Letras. Disponível em: < <a href="http://hdl.handle.net/1843/MGSS-9LZNTN">http://hdl.handle.net/1843/MGSS-9LZNTN</a> >			
SCHMIDT, Sabine; SCHMIDT, Karin. Erinnerungsorte: Deutsche Geschichte im DaF-Unterricht : Materialien und Kopiervorlagen. 1. Aufl., 3. Druck 2012. Berlin: Cornelsen, 2007.			