

MÓDULO	DISCIPLINA	PROFESSORES RESPONSÁVEIS
LING-3(A)	Leitura na sala de aula	Leiva de Figueiredo Viana Leal

EMENTA

A disciplina será desenvolvida com base em três modelos teóricos: a Psicolinguística, a Psicologia Cognitiva e o Sociocultural. Esses modelos permitem debates e propostas de solução para o desenvolvimento de habilidades de leitura necessárias ao leitor contemporâneo. O foco das atividades está na identificação da interface entre os modelos teóricos para a compreensão e a elaboração de estratégias de ensino e de práticas pedagógicas mediadas pelos gêneros discursivos e pelas habilidades de leitura, de modo a que a leitura seja assumida como objeto de ensino.

BIBLIOGRAFIA

BOURDIEU, P.; CHARTIER, R. A leitura: uma prática cultural. Debate entre Pierre Bourdieu e Roger Chartier. In: CHARTIER, Roger (Org.). *Práticas da leitura*. Tradução de Cristiane Nascimento. São Paulo: Estação Liberdade, 1996.

DIONISIO, Â. P. *Multimodalidades e leituras: funcionamento cognitivo, recursos semióticos, convenções visuais*. Recife: Pipa Comunicação, 2014. Disponível em: <<http://pibidletras.com.br/serie-experimentando-teorias/ET1-Multimodalidades-e-Leituras.pdf>>. Acesso em: 31 de maio de 2014.

DURAN, G. R. As concepções de leitura e a produção de sentido nos textos. *Prolíngua*, v. 2, p. 01/01-14, 2010.

KLEIMAN, A. Abordagens da Leitura. *Scripta*. PUC/MG. Vol.8, nº 14, 2004.

KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. *Ler e compreender: os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2006.
