

Orientação para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de Especialização em Ensino e Aprendizagem de Inglês (CEI) – FALE/UFMG

O Trabalho de Conclusão de Curso **TCC** do Curso de Especialização em Ensino e Aprendizagem de Inglês é um trabalho individual e consiste da elaboração de:

- **Introdução**
- **2 (duas) Unidades Didáticas acompanhadas de um guia para o professor (esse guia com um *Test booklet* para verificação da aprendizagem das unidades)**
- **Rationale**

As **Unidades Didáticas** devem ser produzidas visando-se ao desenvolvimento das 4 (quatro) habilidades, através de tarefas comunicativas que levem em consideração um trabalho efetivo com: a compreensão e a produção orais (ligadas ao significado e à auto-expressão); as diferentes capacidades de leitura; as condições de produção de um texto escrito e a prática da gramática atrelada a significado e uso. Deve haver consideração da questão do gênero, havendo, em cada unidade produzida, pelo menos uma atividade que a contemple.

Os textos, tanto escritos (verbais ou não verbais), quanto orais, utilizados nas atividades elaboradas para composição das Unidades Didáticas devem ser autênticos, ou seja, textos que foram criados para propósitos interacionais reais, e não criados para fins didáticos. Deve sempre haver indicação precisa das fontes de onde esses textos foram retirados, havendo todo cuidado para que não se configure apropriação intelectual indevida.

A **Introdução** deve ter 1 ou 2 páginas (escritas em fonte Times New Roman 12, espaçamento um e meio). Nessa introdução, deve-se apresentar a motivação para a elaboração do trabalho, mostrar sua organização geral e a que público (especificado em termos de idade e nível de proficiência na língua

inglesa) se destina. Lembramos que podem constituir público do trabalho: alunos do Ensino Fundamental II, do Ensino Médio ou do Ensino Superior do sistema de ensino oficial; adolescentes ou adultos em contexto de escolas livres de idiomas. Lembramos também que as duas unidades podem ser independentes e serem destinadas a públicos distintos, o que deve ser especificado. Relacionada à escolha do público ao qual o material produzido se destina, deve haver consideração das questões de adequação do material à faixa etária e também em termos da relevância temática dos textos (verbais ou não verbais) utilizados nas unidades. Deve ser mencionado que o material não tem fins comerciais e só pode ser reproduzido mediante autorização do autor.

O **Rationale**, que é a apresentação do embasamento teórico para elaboração dessas unidades, deve ter no mínimo 5 páginas (escritas em fonte Times New Roman 12, espaçamento um e meio). No Rationale, o aluno deve descrever as atividades que criou, mostrando como se relacionam com questões e princípios do abordagem comunicativa discutidos nas disciplinas do curso. Esse é um texto de natureza acadêmica, científica; deve, portanto, apresentar uma linguagem mais formal e deve incluir citações, paráfrases, resumos, tendo atenção para que não se configure prática de plágio. Assim, todo o material citado deve estar relacionado ao final do Rationale.

O **TCC** deve conter, somando-se a parte prática e a teórica, **um mínimo de 30 (trinta) páginas**, inteiramente redigidas em língua inglesa. Dê um **título** para o seu trabalho (além dos títulos de cada unidade didática).

Há, no âmbito das disciplinas do curso, tanto práticas quanto teóricas, orientação que resulta no desenvolvimento das habilidades ou capacidades requeridas na elaboração deste trabalho. Assim, deve ser utilizado, na confecção do trabalho, o conhecimento adquirido nas disciplinas. Aconselha-se, então, uma revisão cuidadosa do conteúdo trabalhado durante o curso.

O objetivo é que o trabalho realizado seja de utilidade para o aluno do CEI em sua prática docente.

O trabalho deve ser entregue encadernado à secretaria do CEI até 3 (três) meses após a conclusão do terceiro módulo:

- até o final do mês de abril, para aqueles que finalizam o terceiro módulo em janeiro.
- até o final do mês de outubro, para aqueles que finalizam o terceiro módulo em julho.

Defesa pública do TCC.

É exigida dos alunos de cursos de especialização a defesa pública do TCC.

Após a entrega do TCC pelo s alunos, são marcadas sessões de defesa e cada aluno se inscreve para participar de uma sessão em data que lhe convier, dentre as opções apresentadas.

Cada defesa tem um tempo total previsto aproximado de 50 minutos. Há uma apresentação oral de seu trabalho, realizada pelo aluno, de cerca de 10 minutos. O restante do tempo é destinado à arguição realizada pela banca e às respostas dadas pelo aluno a essa arguição.

A banca de examinadores é composta de pelo menos dois membros designados pela coordenação do CEI. Os membros da banca receberão os TCCs, antecipadamente uma sessão de defesa, para avaliação dos trabalhos, preparando-se para a sessão.

Links para documentos oficiais básicos que podem subsidiar o trabalho:

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental

http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/notas/rescneceb02_1998.htm?Time=4/22/2010%206:11:39%20AM

Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L8069.htm

PCN de LE – Ensino Fundamental

http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf

PCN – Ensino Médio

http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14_24.pdf

Orientações Curriculares para o Ensino Médio

http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf

PCN temas transversais

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ttransversais.pdf>

Temas transversais: pluralidade cultural

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pluralidade.pdf>

Temas transversais: meio ambiente

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>

Temas transversais: saúde

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/saude.pdf>

Temas transversais: orientação sexual

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/orientacao.pdf>