



## Plano de qualificação docente da FALE/UFMG

O presente documento configura o *Plano de qualificação docente da Faculdade de*  
5 *Letras* como um todo, uma vez que a estrutura departamental da Unidade foi abolida em 07 de novembro de 2002 (Resolução 12/2002 do Conselho Universitário), sendo implementada a estrutura atual em 14 de março de 2003. Desde então, no contexto da UFMG, a Faculdade de Letras possui administrativamente o *status* de um único departamento. Esclarecemos que, para fins organizacionais, foram criadas áreas, que, ao contrário dos departamentos, não são  
10 instâncias deliberativas, mas apenas consultivas. Contudo, a divisão em áreas é importante na estruturação do presente Plano porque é delas que saem as escalas de afastamento para qualificação e as estratégias para sua viabilização, uma vez que, dadas as especificidades de formação, a substituição do docente só pode acontecer dentro de uma mesma área.

Cumpramos ainda destacar que este Plano de qualificação, embora seja único para toda a  
15 Faculdade de Letras, é um documento de produção conjunta, já que a Direção da FALE solicitou a cada uma das 21 (vinte e uma) áreas de congregação de seus docentes (i) o cronograma de afastamento dos seus integrantes para o período de sua gestão (2021-2025), bem como (ii) os critérios utilizados para a construção da escala de afastamento e (iii) as estratégias adotadas para viabilizar o afastamento dos respectivos colegas. As sugestões de todas as áreas  
20 fomentaram as discussões realizadas na assembleia docente realizada virtualmente em 11/02/2022 e que, consolidadas, contribuíram substancialmente para a construção do Plano de qualificação da FALE, que aqui se apresenta.

Este Plano está organizado em cinco seções, que descrevem (1) a atual situação da Faculdade de Letras da UFMG no que tange à qualificação de seu corpo docente, (2) nossos  
25 principais objetivos e metas em termos de qualificação, (3) os critérios adotados para concessão dos afastamentos no âmbito das escalas das áreas, (4) as principais estratégias adotadas para viabilizar tais afastamentos e (5) a previsão de afastamentos semestrais para os próximos quatro anos. Serviram como base para a elaboração deste Plano os seguintes documentos: Decreto 2.794/98; Decreto 9.991/2019, ofício circular CPPD.09/2013; documento “afastamento para  
30 estudo ou missão no exterior”, produzido pela Pró-Reitoria de Recursos Humanos da UFMG em

04 de fevereiro de 2016, bem como leis que regem a questão: Lei nº 8.112, de 11/12/1990 (em especial artigos 95 e 96-A), Lei nº 12.772/12 (em especial o capítulo IX, art. 30) e ainda Lei 12.863, de 24/07/2013.

35 Antes de passarmos à descrição da Faculdade de Letras no que toca à atual qualificação de seu corpo docente, resultado de uma política de desenvolvimento adotada pela Unidade desde 2002, convém especificar os três tipos de afastamento previstos neste Plano, os quais visam a proporcionar aos docentes da Unidade a oportunidade de participar de ações de desenvolvimento:

- 40 (i) *Afastamento para pós-graduação stricto sensu*: até 24 (vinte e quatro) meses para mestrado e até 48 (quarenta e oito) meses para doutorado;
- (ii) *Afastamento para estágio pós-doutoral*: mínimo de 06 (seis) e máximo de 12 (doze) meses;
- (iii) *Licença capacitação*: até 90 (noventa) dias, após cada quinquênio de efetivo exercício.

45

## **1. Histórico e caracterização da Faculdade de Letras**

Desde a criação do seu primeiro Programa de Pós-Graduação (PPG), em 1973, a Faculdade de Letras (FALE) vem intensificando as ações de desenvolvimento para fomentar a qualificação dos seus professores. A reestruturação da carreira docente ocorrida em 1987, quando a progressão vertical dos professores passou a depender de sua titulação, deu novo impulso a esse esforço, fazendo com que, num período relativamente curto, a FALE passasse a alcançar um patamar alto de qualificação, de maneira que, hoje, 131 (98,49%) dos seus 133 docentes ativos possuem título de doutor e 54.13% deles já tiveram um ou mais afastamentos concedidos para realização de estágio pós-doutoral. A divisão do referido PPG em Letras em dois (POSLIN – Estudos Linguísticos – e POSLIT – Estudos Literários), a criação do Mestrado Profissionalizante (PROFLETRAS) e a ascensão do PSOLIT e do POSLIN ao nível máximo de excelência (nota 7 da Capes), se deve, certamente, a um efeito de sinergia, no sentido de a alta qualificação dos professores ter aumentado as possibilidades de fomento e de parcerias interinstitucionais, por um lado, e de este fomento, por sua vez, ter favorecido a qualificação dos docentes.

60

Dos 133 professores atualmente em exercício na Unidade, 109 (81,95%) estão credenciados para atuar nos referidos PPGs, ministrando disciplinas num interstício de três em três semestres ou mais, ou seja, partindo de uma média padrão de seis disciplinas em três semestres, ministradas pelos professores credenciados nos Programas de Pós-Graduação, pelo menos cinco são reservadas à graduação. Tal informação é relevante, porque atesta que a alta

65

qualificação do corpo docente que atua na pós-graduação reverbera também na graduação, principalmente nas disciplinas chamadas “Estudos Temáticos”, nas quais os professores têm oportunidade de ofertar disciplinas optativas, levando suas pesquisas para a sala de aula e, assim, colocando o estudante da graduação em contato com temáticas recentes da área de

70 Letras. Dessa maneira, os alunos da graduação não apenas estudam a bibliografia básica de suas respectivas áreas, mas recebem também os estímulos provindos das pesquisas de ponta realizadas, ou até mesmo em andamento, por seus docentes, participando da atualização da disciplina e, muitas vezes, da própria pesquisa por meio da iniciação científica

Evidencia-se, portanto, que o investimento na qualificação do corpo docente da FALE, viabilizado, entre outros, por meio de uma política de concessão de afastamentos, não se limita aos seus interesses pessoais de pesquisa, nem aos grupos de pesquisa envolvidos, muitas vezes formados também por pesquisadores de outras Instituição no âmbito da pós-graduação, mas tem um impacto significativo também na formação do aluno da graduação da FALE, sempre muito bem avaliada tanto pelos instrumentos adotados pelo Ministério da Educação para aferir a

80 qualidade dos cursos superiores, quanto pela sociedade em geral. A política de qualificação docente projetada neste documento impactará, portanto, na melhoria da formação de nossos discentes, tanto na graduação quanto na pós-graduação, além de contribuir para o estabelecimento de parcerias interinstitucionais quer na esfera nacional, quer na internacional, contribuindo, assim, para a internacionalização da Unidade.

85

### *1.1 Afastamentos realizados*

As tabelas de 01 a 07, a seguir, documentam o investimento da FALE numa política de capacitação de seu corpo docente por meio da concessão de afastamentos para realização de estágio pós-doutoral no período de 2015 a 2021. A escolha pelo interstício de 07 anos se deve ao fato de ser essa a média de intervalo entre um afastamento e outro concedido a um mesmo docente.

90

**Tabela 1: Afastamentos concedidos no ano de 2015**

95

<b>Professor</b>	<b>Área de atuação</b>	<b>Local</b>	<b>Início</b>	<b>Retorno</b>
1. Luciane Correa Ferreira	Alemão	Bielefeld/Alemanha	01-03-2015	31-07-2015
2. Maria Juliana Gambogi Teixeira	Francês	Paris/França	01-01-2015	31-12-2015
3. Lúcia Monteiro de Barros Fulgêncio	Italiano	São Paulo-SP	03-08-2015	03-08-2016

4. Heloísa Maria Moraes Moreira Penna	Latim	Campinas-SP	01-08-2015	31-07-2016
5. Elidéa Lúcia Almeida Bernardino	Libras	Albuquerque/EUA	09-08-2015	31-07-2016
6. Lorenzo Teixeira Vitral	Linguística/Português	Paris/França	01-03-2015	28-02-2016
7. Maria do Carmos Viegas	Linguística/Português	Belo Horizonte-MG	08-08-2015	07-07-2016
8. Lyslei de Souza Nascimento	Teoria da Literatura e Lit. Comparada	São Paulo-SP	18-03-2015	01-03-2016
9. Ana Cristina Fricke Matte	Texto e Discurso	Rio de Janeiro -RJ	09-08-2015	31-07-2016

**Tabela 2: Afastamentos concedidos no ano de 2016**

100

<b>Professor</b>	<b>Área de atuação</b>	<b>Local</b>	<b>Início</b>	<b>Retorno</b>
1. Eduardo Tadeu Roque Amaral	Espanhol	Tübingen, Alemanha	27/02/16	03/01/17
2. Antônio Orlando de Oliveira Dourado Lopes	Grego	Palo Alto, Estados Unidos	01/02/16	31/01/17
3. Giselli Mara da Silva	Libras	Fale-Ufmg	01/08/16	31/07/17
4. Maria Cândida Trindade Costa de Seabra	Linguística/Português	Rio Grande do Sul	01/08/16	31/07/17
5. Thomas La Borie Burns	Literatura Inglesa	Florianópolis-SC	01/08/16	01/02/17
6. Marcus Vinícius de Freitas	Teoria da Literatura e Lit. Comparada	Rio de Janeiro -RJ	01/03/16	28/02/17
7. Roberto Alexandre do Carmo Said	Teoria da Literatura e Lit. Comparada	Buenos Aires- Argentina	12/08/16	31/07/17
8. Helcira Maria Rodrigues de Lima	Texto e Discurso	Buenos Aires- Argentina	01/08/16	31/07/17

**Tabela 3: Afastamentos concedidos no ano de 2017**

105

<b>Professor</b>	<b>Área de atuação</b>	<b>Local</b>	<b>Início</b>	<b>Retorno</b>
1. Elcio Loureiro Cornelsen	Alemão	Rio de Janeiro-RJ	01/03/17	28/02/18
2. Marcos Antônio Alexandre	Espanhol	Nova York-EUA	01/03/17	31/08/17
3. Marcos Antônio Alexandre	Espanhol	Rio de Janeiro-RJ	01/09/17	28/02/18
4. Alexia Teles Duchowny	Estudos Diacrônicos	Sevilha-Espanha	01/08/17	31/01/18
5. Renato de Mello	Francês	Porto-Portugal	01/03/17	28/02/18
6. Fábio Bonfim Duarte	Linguística/Português	Canadá	01/07/17	30/06/18
7. Thaís Cristóvão Alves da Silva	Linguística/Português	Londres- Inglaterra	13/03/17	13/08/17
8. Tommaso Raso	Linguística/Português	Campinas- SP	01/08/17	28/02/18
9. Glaucia Renate Gonçalves	Literatura Inglesa	São João del rei-MG	06/02/17	15/02/18
10. Sabrina Sedlmayer Pinto	Literatura Portuguesa	Rio de Janeiro-RJ	01/02/17	31/01/18

11. Wander Emediato de Souza	Texto e Discurso	Lyon-França	01/08/17	31/07/18
------------------------------	------------------	-------------	----------	----------

110

**Tabela 4: Afastamentos concedidos no ano de 2018**

Professor	Área de atuação	Local	Início	Retorno
1. Georg Otte	Alemão	Berlim/Alemanha	01-03-2018	28-02-2019
2. Sônia Maria de Melo Queiroz	Edição	Bogotá/Colômbia	01-08-2018	31-01-2019
3. Márcia Maria Valle Arbex	Francês	Paris/França	01-03-2018	05-01-2019
4. Deise Prina Dutra	Inglês	Flagstaff/EUA	01-08-2018	31-12-2018
5. Guilherme Lourenço de Souza	Libras	West Lafayette/ EUA/Veneza/Itália	16-02-2018	04-07-2018
6. Sueli Maria Coelho	Linguística/Português	Campinas/Unicamp	01-09-2019	31-08-2019
7. Luiz Fernando Ferreira Sá	Literatura Inglesa	Birmingham/ Inglaterra	01-01-2018	31-12-2018
8. Marcel de Lima Santos	Literatura Inglesa	Rio Grande do Norte	01-03-2018	30-12-2019
9. Márcia Rumeu	Linguística/Português	Rio de Janeiro (UFRJ)	01-09-2018	31-08-2019

115

**Tabela 5: Afastamentos concedidos no ano de 2019**

Professor	Área de atuação	Local	Início	Retorno
1. Cesar Nardelli Cambraia	Estudos Diacrônicos	Brasília-	01-08-2019	31-07-2020
2. Matheus Trevizam	Latim	Campinas	01-08-2019	31-07-2020
3. Tommaso Raso	Linguística/Português	Rio de Janeiro	01-08-2019	28-02-2020
4. Marcos Rogerio Cordeiro Fernandes	Literatura Brasileira	Porto Alegre	01-03-2019	28-02-2020
5. Leandro Rodrigues Alves Diniz	PLA	Grénoble	01-12-2019	04-06-2020
6. Carla Viana Coscarella	Texto e Discurso	Belo Horizonte	01-08-2019	01-09-2019
		Santiago de Chile	16-09-2019	31-03-2020
7. Glaucia Muniz Proenca Lara	Texto e Discurso	São Paulo-SP	01-08-2019	31-07-2020
		Paris	01-10-2019	20-03-2020

120

**Tabela 6: Afastamentos concedidos no ano de 2020**

Professor	Área de atuação	Local	Início	Retorno
1. Ulrike Agathe Schroder	Alemão	Austin-EUA	01-03-2020	01-03-2021
2. Emilia Mendes Lopes	Edição	Belo Horizonte	01-03-2020	28-02-2021

10

3. Elzimar Goettenauer de Marins Costa	Espanhol	Niterói-RJ	01-03-2020	31-12-2020
4. Romulo Monte Alto	Espanhol	Lima-Peru	01-08-2020	29-10-2020
5. Climene Fernandes Brito Arruda	IFA	Belo Horizonte	01-03-2020	01-03-2021
6. Ricardo Augusto de Souza	Inglês	Amherst	01-03-2020	03-06-2020
		Porto Alegre	04-06-2020	31-01-2021
7. Ronaldo Correa Gomes Junior	Inglês	Sydney	01-03-2020	19-07-2020
		Belo Horizonte	20-07-2020	28-02-2021
8. Julio Cesar Vitorino	Latim	Mariana (MG)	01-08-2020	31-07-2021
9. Michelle Andrea Murta (doutorado)	Libras	Belo Horizonte-MG	21-10-2020	19-10-2021
10. Seung Hwa Lee	Linguística/Português	Uberlândia-MG	01-03-2020	01-03-2021
11. Maria Zilda Ferreira Cury	Literatura Brasileira	Campinas e São Paulo	01-03-2020	01-03-2021
12. Sergio Alcides Pereira do Amaral	Literatura Brasileira	São Paulo	01-09-2020	31-07-2021
13. José de Paiva dos Santos	Literatura Inglesa	BH/MG	01-03-2020	30-12-2012
14. Sabrina Sedlmayer Pinto	Literatura Portuguesa	Milão-Paris	09-02-2020	07-03-2020

**Tabela 07: Afastamentos concedidos no ano de 2021**

125

<b>Professor</b>	<b>Área de atuação</b>	<b>Local</b>	<b>Início</b>	<b>Retorno</b>
1. Luciane Correa Ferreira	Alemão	PORTO ALEGRE	01-04-2021	31-03-2022
2. Cristiano Silva de Barros	Espanhol	Niterói/Belo Horizonte	21/03/2020	28/02/2022
3. Barbara Malveira Orfano	IFA	Londres	31-03-2021	30-03-2022
4. Heliana Ribeiro de Mello	Inglês	Belo Horizonte	01-04-2021	28-02-2022
5. Adriane Teresinha Sartori	Linguística Aplicada	Niterói	01-04-2021	01-10-2021
6. Elen de Medeiros	Literatura e Outras Artes	Paris	01-09-2021	28-02-2022
		Florianópolis	01-03-2022	31-08-2022

*1.2. Afastamentos em curso*

130

**Tabela 01: Afastamentos em curso no ano de 2022**

<b>Professor</b>	<b>Área de atuação</b>	<b>Local</b>	<b>Início</b>	<b>Retorno</b>
1. Constantino Luz de Medeiros	Teoria da Literatura e Lit. Comparada	Rio de Janeiro	07/2021	06/2022
2. Larissa Santos Ciríaco	Linguística/Português	EUA/BRASIL	08/2021	07/2022
3. Maria Cândida Trindade C. de Seabra	Linguística/Português	Ouro Preto	08/2021	07/2022

4. Luana Lopes Amaral	Texto e Discurso	Albuquerque	13-09-2021	13-08-2022
5. Gustavo Silveira Ribeiro	Literatura Brasileira	Lisboa	09/2021	07/2022
6. Gustavo Ximenes Cunha	Texto e Discurso	Genebra	01-10-2021	31-09-2022

## 2. Objetivos e metas de qualificação

135 A despeito de a FALE já contar com um corpo docente bastante qualificado, entendemos que o conhecimento é dinâmico e que, portanto, para perpetuar e ampliar seus índices de excelência, é necessário manter uma política de incentivo às ações de desenvolvimento que contemple a diversidade de interesses e as especificidades da Unidade. Assim, nossa meta de qualificação fundamental é proporcionar à pequena fração de docentes que ainda não obteve o grau de doutor

140 (1,51%) oportunidades para fazê-lo. No que toca à maior parte de nosso corpo docente, pretendemos continuar incentivando e proporcionando condições para que possam se afastar para realização de estágios pós-doutorais, priorizando-se os 45,87% que ainda não realizaram nenhum estágio dessa natureza, mas sem restringir as oportunidades para aqueles que já usufruíram dessa ação de desenvolvimento (54,13%). Isso porque a média de interstício entre

145 um afastamento e outro por área, conforme já mencionado, é de 07 (sete) anos, além do fato de essas atividades terem sido imprescindíveis para o estabelecimento de parcerias de pesquisa e de colaboração técnica com outras instituições tanto do país, quanto estrangeiras. Ambicionamos expandir a internacionalização de nossa Unidade, de modo que possamos também atrair estudantes internacionais para nossos cursos de graduação e de pós-graduação e a inserção de

150 nossos docentes como professores convidados nas diversas instituições tem sido muito relevante para essa meta, motivo pelo qual pretendemos ampliá-la.

Considerando-se o tamanho do corpo docente da FALE, a especificidade de nossa estrutura organizacional e a excelência não apenas de nossos PPGs, mas também de nossa graduação, julgamos necessário expandir os tipos de licença concedidos para as ações de desenvolvimento

155 de nosso corpo docente, visando, inclusive, atender os pesquisadores seniores. Nesse sentido, além dos afastamentos para pós-graduação *stricto sensu* e para estágios pós-doutorais, nosso plano contempla também a licença capacitação. Esta visa prioritariamente a atender projetos de cooperação entre instituições nacionais e internacionais e se restringe a um período de até 90 dias. Além de proporcionar que o docente se envolva em ação de desenvolvimento visando à

160 sua capacitação, o que certamente refletirá na qualidade de seu trabalho, esse tipo de afastamento é ainda importante para a FALE por dois motivos: (i) estabelecer/fortalecer parcerias interinstitucionais, preferencialmente com instituições estrangeiras, e (ii) diminuir o

interstício de ações de desenvolvimento, sobretudo nas áreas com maior número de docentes e cujo rodízio implica extensão no prazo de liberação.

165 Em face do que ora descrevemos, os objetivos e metas de qualificação da FALE podem ser assim condensados: (i) incentivar e apoiar as ações de desenvolvimento de seu corpo docente, com vistas à melhor qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão; (ii) articular as ações de desenvolvimento com o estabelecimento de parcerias interinstitucionais, sobretudo com instituições estrangeiras, com vistas à internacionalização; (iii) fomentar as atividades de  
170 pesquisa e de divulgação de nosso corpo docente, visando à melhoria de nossa produção científica.

### **3. Critérios para concessão de afastamentos**

#### ***3.1. Critérios para afastamento para pós-graduação stricto-sensu***

- (i) Ter, no mínimo, três anos de efetivo exercício no cargo para solicitar afastamento para  
175 mestrado e quatro anos, para doutorado;
- (ii) Não ter se afastado para tratar de assuntos particulares nem para gozo de licença capacitação nos 02 (dois) anos anteriores à data da solicitação;
- (iii) Não possuir pós-graduação *stricto sensu* no mesmo nível para o qual pleiteia afastamento

180

#### ***3.2. Critérios para afastamento para pós-doutorado***

##### ***3.2.1. Critérios gerais:***

- (i) Ter pelo menos 4 anos de efetivo exercício no cargo;
- (ii) Não ter se afastado para tratar de assuntos particulares ou para usufruir de outra ação de  
185 capacitação semelhante nos 04 (quatro) anos anteriores à data da solicitação de afastamento;
- (iii) Ter os REDOCs dos quatro anos que antecedem o afastamento aprovados pelas instâncias competentes da FALE.

##### ***3.2.2. Critérios para estabelecimento da ordem de prioridade na escala das áreas:***

- (1) Docente que pleiteia afastamento para pós-graduação *stricto sensu*;
- (2) Docente que pleiteia o primeiro afastamento para pós-doutorado;



- 195
- (3) Docente que tenha se afastado há mais tempo;
  - (4) Docente em exercício de cargo administrativo cujo mandato adiou a realização do pós-doc;
  - (5) Docente com maior número de orientações (IC, graduação e pós-graduação).

### 3.3. Critérios para concessão de licença-capacitação

- 200
- (i) Ter cinco anos de efetivo exercício no cargo;
  - (ii) Observar o interstício de cinco anos entre a concessão e uma nova solicitação.

## 4. Estratégias adotadas pelas áreas para viabilizar o afastamento de seus docentes

- 205
- ▶ Planejamento estratégico da área, de modo a distribuir uniformemente os docentes que atuarão semestralmente na graduação e na pós-graduação
  - ▶ Professores substitutos para atuar nas disciplinas do Núcleo Comum
  - ▶ Redistribuição interna dos encargos didáticos da graduação entre seus respectivos docentes, para assegurar a qualidade da oferta de atividades, sem prejuízo para os discentes
- 210
- ▶ Oferta de disciplinas com carga horária modular, sendo cada módulo assumido por um docente da área
  - ▶ Apoio de pós-graduandos em realização de estágio docência

## 215 5. Previsão de afastamentos semestrais para o período de 2022 a 2026

No quadro a seguir, apresentamos a previsão quantitativa semestral dos afastamentos previstos nas escalas das áreas no período de 2022/2026:

2022		2023		2024		2025		2026	
1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem
05	12	15	14	15	14	11	13	13	10

220

Belo Horizonte, 16/02/2022.

The image shows two handwritten signatures in blue ink. The first signature, on the left, is 'Sueli Coelho' written in a cursive style, with a horizontal line drawn underneath it. The second signature, on the right, is 'Georg Otte' written in a similar cursive style.

Sueli Coelho e Georg Otte

225

Plano de capacitação docente da  
FALE/UFMG aprovado pela Congregação da  
Faculdade de Letras, em reunião do dia 18  
de fevereiro de 2022.